4.ª Monitorização do Plano 21|23 Escola+

Ano letivo2022/2023

PREÂMBULO

O Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens, plasmado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021 de 07/2021, apresenta um conjunto de medidas educativas diferenciadas, dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades, através da educação.

O referido plano, também designado de Plano 21|23 Escola+, incide em três eixos estruturantes de atuação: Ensinar e Aprender, Apoiar as Comunidades Educativas e Conhecer e Avaliar.

À semelhança do que aconteceu no ano letivo transato, e de acordo com o que está definido na tarefa proposta para a ação específica *Construção de indicadores e monitorização,* no domínio *+Dados*, relativo ao EIXO 3- Conhecer e avaliar, no corrente ano letivo foi dada continuidade à monitorização do Plano 21|23 Escola+, estando neste momento a ser feita a última monitorização/avaliação.

O presente relatório resulta da recolha de informação sobre a forma como decorreu a implementação das tarefas e nele se fará uma avaliação sobre o impacto das tarefas realizadas, nos alunos e na escola.

EIXO 1 – Ensinar e Aprender

Domínio de atuação: + Leitura e Escrita

Ação específica: Escola a ler

Tarefas desenvolvidas:

- O cantinho da leitura (6.º C)

Indicadores:

- Número de alunos do 6.º C que melhoraram os hábitos de leitura.
- Grau de satisfação dos alunos relativamente à atividade *O Cantinho da leitura.*

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

De um universo de 18 alunos, cinco deles melhoraram os seus hábitos de leitura.
Aplicado um inquérito de satisfação aos alunos da turma, pôde concluir-se que, 100% dos alunos respondentes ficaram "muito satisfeitos" com a realização desta atividade; 80% dos alunos referiram preferir as sessões de leitura por uma encarregada de educação convidada, e 20% preferiram as sessões de leitura individual; 100% dos alunos considerou "bastante adequados", para o seu nível etário e nível de escolaridade, os livros disponibilizados pela docente, para esta atividade.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Estando, neste momento, reunidas todas as condições necessárias, a tarefa "O cantinho da leitura" poderá ser devidamente realizada, ao longo do próximo ano letivo.

Ação específica: Diário de escrita

Tarefa desenvolvida:

- Ler e escrever, para melhor crescer – as 3 turmas do 5.º ano

Indicador:

- Número de alunos do 5.º ano que melhoraram a avaliação no domínio da escrita.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

No 5.º A, num universo de 17 alunos, a atividade "Ler e escrever, para melhor crescer" surtiu efeito, em maior ou menor grau, junto de 15 alunos; desses 15 alunos, quatro deles têm um desempenho que se encontra no nível "Bom".
No 5.º B, num universo de 20 alunos, a referida atividade surtiu efeito junto de 17 alunos; desses 17 alunos, seis deles têm um desempenho que se encontra no nível "Bom", e uma aluna tem um desempenho considerado "Muito bom".
No 5.º C, num universo de 20 alunos, ela surtiu efeito apenas junto de 12 alunos; desses 12 alunos, cinco deles têm um desempenho que se encontra no nível "Bom", e um aluno tem um desempenho considerado "Muito bom". Os restantes oito alunos da turma poderão ter registado alguns progressos, mas estes ainda foram poucos, face às dificuldades que trazem desde o 1.º ciclo.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:
(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

É muito importante a continuação da atividade "Ler e escrever, para melhor crescer", dado que as tarefas de leitura e escrita são dirigidas e orientadas de forma a facilitar a aquisição do conhecimento, permitindo ao aluno tomar consciência de procedimentos próprios da construção do texto, procedimentos estes que, em alguns casos, o aluno já intuía, mas que, uma vez tornados conscientes e instrumentalizados, ele poderá usar de maneira mais eficaz.

Ação específica: Escola a ler

Tarefas desenvolvidas:
- Silêncio, estamos a ler! (3.º CEB)

Indicadores:
- Percentagem de alunos do 3.º CEB, com evolução no sucesso e qualidade de sucesso, na disciplina de português.
- Número de alunos do 3.º CEB que melhoraram os hábitos de leitura.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Relativamente ao sucesso, todas as turmas do 3.º CEB atingiram 100% de sucesso no final do ano letivo, com exceção da turma do 7.º C que obteve 92,8%. De salientar, ainda, que as turmas A e B do sétimo ano obtiveram 100% de sucesso, desde o 1.º período.

Quanto à qualidade de sucesso, todas as turmas evoluíram, registando-se, no entanto, manutenção no 7.º B (47% ao longo dos 3 períodos) e uma descida na turma do 8.º A (17,6% no 1.º P e 10% no 3.ºP).

Relativamente aos hábitos de leitura, no geral, os alunos mostraram-se muito motivados com a leitura silenciosa e autónoma em sala de aula, tendo mostrado interesse em repetir a atividade com mais frequência; desta forma, consideramos que todos melhoraram os hábitos de leitura, embora uns mais que outros, uma vez que, no início do ano letivo, também já estavam em patamares diferentes. Assim, melhoraram os hábitos de leitura: 4 alunos no 7.º A; 3 alunos no 7.º C; 3 alunos no 8.º A; 4 alunos no 8.º B; 10 alunos no 9.º A; 10 alunos no 9.º B.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Esta tarefa deverá ter continuidade, uma vez que contribui para a melhoria dos hábitos de leitura, para o enriquecimento vocabular e compreensão leitora.

Ação específica: Diário de escrita

Tarefa desenvolvida:

- O livro da turma: escrita partilhada (3.º CEB)

Indicador:

- Número de alunos do 3.º CEB que melhoraram a avaliação no domínio da escrita.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Relativamente aos hábitos de escrita, no geral, os alunos mostraram-se muito motivados com a tarefa de escrita “O Livro da Turma: escrita partilhada”, a qual decorreu conforme o previsto, registando-se interesse da parte dos alunos, embora num ou outro caso tenham surgido alguns constrangimentos devido a algum atraso no cumprimento do prazo para entrega do texto. Assim, melhoraram a avaliação no domínio da escrita: 4 alunos no 7.º A; 4 alunos no 7.º B; 2 alunos no 7.º C; 8 alunos no 8.º A; 4 alunos no 8.º B; 15 alunos no 9.º A e 12 alunos no 9.º B.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

O livro da turma: escrita partilhada" é uma atividade a continuar, uma vez que contribui para desenvolver a criatividade e aperfeiçoar a coerência e coesão textuais, sintaxe e morfologia, pontuação e ortografia.

Ação específica: Ler com mais livros

Tarefas desenvolvidas:

- Literacia digital/informação na BE 2021/2022 (Ciências Naturais, 2.º CEB e FQ, 3.º CEB)
- Comemoração do Dia Mundial da Alimentação/Dia Mundial da Floresta/Dia Mundial da Poesia/Dia Mundial da Ciência (Ciências Naturais, 2.º e 3.º CEB, FQ, 3.º CEB)

Indicadores:

- Melhoria nas metas de sucesso e qualidade de sucesso nas disciplinas do departamento de MCE, relativamente ao período homólogo do ano anterior.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Estas tarefas foram fundamentais para a melhoria que se verificou ao nível dos resultados dos alunos no sucesso e qualidade de sucesso nas disciplinas intervenientes do departamento de MCE, relativamente ao período homólogo do ano anterior pois verificaram-se melhorias das taxas de sucesso nas disciplinas de FQ (7.º e 9.º anos) e de Ciências Naturais (7.º ano). Relativamente à qualidade de sucesso, no final do 3.º período letivo, esta melhorou significativamente nas seguintes disciplinas: no 7.º ano em FQ (+17,7%) e no 6.º ano em Ciências Naturais (+11,1%). Apresentam-se seguidamente as percentagens de sucesso e de qualidade de sucesso do final do 3.º período e o respetivo diferencial com o período homólogo do ano anterior:

- **<u>Ciências Naturais – Sucesso</u>**
  - 5.º ano: 91,2% (-8,8%)
  - 6.º ano: 94,7% (- 2,9%)
  - 7.º ano: 97,9% (+0,4%)
  - 8.º ano: 97,5% (- 2,5%)

- 9.º ano: 100% (idêntica à do período homólogo do ano anterior)

- Físico-Química – Sucesso

- 7.º ano: 100% (+ 2,5%)
- 8.º ano: 95,0% (- 2,6%)
- 9.º ano: 100% (+ 2,0%)

- **Ciências Naturais – Qualidade de Sucesso**

- 5.º ano: 57,7% (- 5,3%)
- 6.º ano: 61,1% (+11,1%)
- 7.º ano: 60,9% (- 0,7%)
- 8.º ano: 53,8% (-14,4%)
- 9.º ano: 54,8% (- 3,2%)

- Físico-Química – Qualidade de Sucesso

- 7.º ano: 63,8% (+17,7%)
- 8.º ano: 55,3% (- 2,2%)
- 9.º ano: 52,4% (- 8,8%)

Continuaram a realizar-se, neste presente ano letivo, as atividades "Literacia digital/informação na BE" e "Comemoração do Dia Mundial da Alimentação/Dia Mundial da Floresta/Dia Mundial da Poesia". Os objetivos propostos foram plenamente atingidos como consta no PAA bem como as respetivas avaliações.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

No próximo ano letivo, será de todo conveniente que as mesmas continuem a ser desenvolvidas, uma vez que potenciam uma melhoria do sucesso e da qualidade de sucesso dos alunos nas várias disciplinas intervenientes.

Seria igualmente benéfico, caso haja recursos disponíveis, a atividade prevista "Minuto da Ciência", em articulação com a BE, no âmbito do Projeto Nacional "Escola a ler", decorrer, no próximo ano letivo, uma vez que esta atividade não está a ser realizada, no corrente ano letivo, por falta de recursos na equipa da BE.

Domínio de Atuação - + Recursos Educativos

Ação específica: Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos (1.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

- Projetos de articulação com a EPE
- Tarefas matemáticas
- Articulação com o 2.º e 3.º CEB
- Concurso de Língua Portuguesa
- Olimpíadas Portuguesas de Matemática
- Articulação com a BE
- Projeto "Já sei ler"
- Concurso Nacional de Leitura (4.º ano)

Indicadores:

- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 1.º CEB nas disciplinas de português e matemática, relativamente ao período homólogo do ano anterior.
- Número de requisições domiciliárias de livros e DVD, no 1.º CEB.

Avaliação das tarefas com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Na disciplina de português, em comparação com o período homólogo do ano anterior, os resultados de sucesso encontram-se abaixo em todos os anos de escolaridade. Os resultados da qualidade de sucesso, em comparação com o período homólogo do ano anterior, encontram-se acima no 2.º e 3.º anos e situam-se abaixo no 1.º e 4.º anos.

No que diz respeito à matemática, comparativamente ao período homólogo do ano anterior, no que diz respeito ao sucesso, verificou-se uma ligeira descida no 1.º e 2.º anos e mais significativa no 3.º e 4.º anos. Relativamente à qualidade de sucesso, constata-se uma descida acentuada no 1.º e 2.º anos de escolaridade e uma subida no 3.º e 4.º anos.

Articulação com a BE

"Projeto "Já sei ler" - O Projeto "Já sei ler" foi desenvolvido ao longo do ano, com todas as turmas do 1.º CEB. Embora o número de alunos do 1.º CEB, no início do ano fosse de 180 e no final atingisse os 190, podemos afirmar que, consistentemente, participaram 187 alunos. Circularam nos baús um total de 1216 livros e foram feitas requisições 2429 livros para casa. Os alunos trouxeram de casa para leitura em sala de aula e/ou empréstimo aos colegas 159 livros (aprox.). Houve 9 sessões de leitura realizadas por famílias e 75 sessões realizadas por outros intervenientes ou parceiros.

As requisições de DVD foram 44, não se tendo registado nenhuma no 3.º período, o que é revelador do fácil acesso que os alunos têm a filmes através da internet ou canais de televisão, dispensando o suporte DVD.

"Concurso Nacional de Leitura (4.º ano)" – Realizaram a prova escrita da fase escolar 44 alunos do 1.º CEB (estavam inscritos 45, mas faltou 1). Fizeram a prova oral os 5 melhores alunos do 1.º CEB, tendo sido apurados 3 alunos deste ciclo para participarem na fase municipal que decorreu na EB2,3 Grão Vasco, em Viseu. Nesta fase municipal, os alunos realizaram a prova escrita, mas não passaram à oral. Foi-lhes atribuído um certificado e lembranças de participação.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Na monitorização do Projeto "Já sei ler", vertente do Projeto "Leitura em Família", os docentes são de opinião da continuidade do Projeto. Também será dada continuidade ao Concurso Nacional de Leitura. Ambas as iniciativas são de âmbito nacional do PNL 2027, em articulação com a Rede de Bibliotecas Escolares, tendo a Biblioteca interesse e cuidado na sua dinamização.

Ação específica: Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos (2.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

- Oferta complementar LabMat/Comunicar+
- Projeto "100 Dúvidas"
- Reforço das medidas de apoio ao estudo
- Dinamização e articulação de projetos através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática

Indicadores:

- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 2.º CEB na disciplina de Matemática e Oferta Complementar, relativamente ao período homólogo do ano anterior.
- Número de alunos do 2.º CEB que demonstraram satisfação com as ofertas educativas de matemática.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

A tarefa "Oferta complementar LabMat/Comunicar+" bem como as restantes supracitadas revelaram-se adequadas pois reúnem as potencialidades necessárias para melhorar as aprendizagens dos alunos a longo prazo.

Relativamente às Olimpíadas de Educação Financeira integradas no projeto "No poupar está o ganho", a participação e empenho dos alunos das turmas participantes foram bastante satisfatórios, uma vez que a turma 6.º A foi a vencedora a nível municipal na sua categoria, tendo recebido prémios da Fundação organizadora deste projeto. Esta turma participou, também, no Concurso Final da 13.ª Edição do Projeto de Educação Financeira "No Poupar Está o Ganho", implementado durante o ano letivo de 2022/2023 com um filme intitulado" Poupar, Prevenir e Reutilizar para Ganhar", tendo obtido o 1.º lugar a nível municipal.

Contudo, efetuando uma análise comparativa dos resultados do final do 3.º período letivo com o período homólogo do ano anterior, só se verificam melhorias nas taxas de Qualidade de Sucesso na disciplina de Matemática do 6.º ano e na Oferta Complementar do 5.º ano como se constata analisando as taxas de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 2.º CEB a estas disciplinas:

- Matemática – Sucesso

- 5.º ano: 75,4% (- 7,9%)
- 6.º ano: 77,2% (- 11,2%)

- Matemática – Qualidade de Sucesso

- 5.º ano: 39,5% (- 18,2%)
- 6.º ano: 54,5% (+ 7,2%)

Oferta complementar LabMat/Comunicar+ - Sucesso

- 5.º ano: 100% (idêntico ao período homólogo do ano anterior)
- 6.º ano: 100% (idêntico ao período homólogo do ano anterior)

Oferta complementar LabMat/Comunicar+ - Qualidade de Sucesso

- 5.º ano: 68,4% (+ 9,2%)
- 6.º ano: 59,6% (- 7,8%)

Quanto à "Dinamização e articulação de projetos através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: "Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática", estes projetos permitiram desenvolver a capacidade do cálculo mental e operatório, o raciocínio matemático e a capacidade de resolver problemas selecionando e utilizando estratégias diversificadas.

No que concerne à atividade internacional "Canguru Matemático sem Fronteiras", salienta-se que três alunos do nosso Agrupamento foram distinguidos a nível nacional nas suas respetivas categorias com prémios oferecidos pela Entidade organizadora de Portugal, a SPM.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Será de todo conveniente que as mesmas continuem a ser desenvolvidas, uma vez que permitiram aos alunos melhorar a sua qualidade de sucesso em algumas das disciplinas intervenientes, bem como realizar atividades diversificadas com recurso mais frequente a ambientes inovadores de aprendizagem.

Ação específica: Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos (3.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

- Oferta complementar contar+
- Reforço das medidas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA)" (Matemática e FQ)
- Dinamização e articulação de projetos através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática
- Concurso "Miúdos a votos: quais os livros mais fixes? em articulação com a BE (Oferta Complementar 3.º CEB)

Indicadores:

- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 3.º CEB nas disciplinas de matemática e físico-química, relativamente ao período homólogo do ano anterior.
- Número de alunos do 3.º CEB que demonstraram satisfação com as ofertas educativas de matemática.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Todas as tarefas supracitadas revelaram-se adequadas pois reúnem as potencialidades necessárias para melhorar as aprendizagens dos alunos a longo prazo.

Relativamente à "Oferta complementar Contar +", é de todo conveniente continuar a efetuar, no próximo ano letivo, a articulação/interdisciplinaridade em Conselho de Turma e Biblioteca Escolar, parcerias com outras escolas/agrupamentos do concelho (este ano letivo, com a Escola EB 2, 3 do Viso na turma do 9.º A) bem como outros Projetos/ Clubes dinamizados no Agrupamento (CCVnE, Educação Financeira, PES, GAAF, …). Relativamente às Olimpíadas de Educação Financeira integradas no projeto "No poupar está o ganho", a participação e empenho dos alunos das turmas 7.º C e 8.ºA foram bastante satisfatórios, uma vez que a turma

7.ºC foi a turma vencedora a nível nacional na sua categoria, tendo recebido na escola prémios da Fundação organizadora deste projeto bem como felicitações de Representantes quer do Município quer da CIM Dão-Lafões. No âmbito do PNC, também foi visualizado em todas as turmas do 3.º ciclo o filme "Uma turma difícil" - da cineasta francesa Marie-Castille Mention-Schaar, baseado numa história verídica sobre os desafios da educação e a importância da escola - e posteriormente preenchido um guião por cada aluno. Ainda nesta disciplina, foi novamente efetuada a articulação com a BE durante a "Semana da Interculturalidade" com a tarefa "PROTAB" que pretendeu desenvolver alguma literacia popular (**PRO**vérbios) e cálculo mental (**TAB**uada).

Contudo, efetuando uma análise comparativa dos resultados do final do 3.º período letivo das disciplinas de Matemática e Físico-Química com o período homólogo do ano anterior, só se verificam melhorias nas taxas de Sucesso na disciplina de Físico-Química nos 7.º e 9.º anos; relativamente à Qualidade de Sucesso, apenas se verifica melhoria na disciplina de Físico-Química no 7.º ano (+17,7%), como se constata analisando as taxas de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 3.º CEB a estas disciplinas:

- Matemática – Sucesso

- 7.º ano: 85,1% (-12,4%)
- 8.º ano: 70,0% (-20,2%)
- 9.º ano: 78,6% (- 7,4%)

- Matemática – Qualidade de Sucesso

- 7.º ano: 45,0% (-19,1%)
- 8.º ano: 46,4% (-13,0%)
- 9.º ano: 51,5% (-18,3%)

- Físico-Química - Sucesso

- 7.º ano: 100,0% (+ 2,5%)
- 8.º ano: 95,0% (- 2,6%)
- 9.º ano: 100% (+ 2,0%)

- Físico-Química - Qualidade de Sucesso

- 7.º ano: 63,8% (+17,7%)
- 8.º ano: 55,3% (- 2,2%)
- 9.º ano: 52,4% (- 8,8%)

No que concerne à atividade internacional "Canguru Matemático sem Fronteiras", salienta-se que três alunos do nosso Agrupamento foram distinguidos a nível nacional nas suas respetivas categorias com prémios oferecidos pela Entidade organizadora de Portugal, a SPM.

Seria igualmente benéfico o projeto "CRMat", caso haja recursos disponíveis, ser novamente implementado no próximo ano letivo.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Será de todo conveniente que as diversas tarefas supracitadas continuem a ser desenvolvidas, uma vez que permitem aos alunos melhorar quer o sucesso nas várias disciplinas intervenientes quer a qualidade de sucesso dos mesmos bem como aumentar a motivação e gosto pelos conteúdos lecionados nessas disciplinas e pelo facto de permitir a realização de um maior número e diversificação de atividades/metodologias visando melhorar a literacia, bem como a digital e financeira dos nossos alunos, entre outras.

Ação específica: Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos

Tarefas desenvolvidas:

- Assessorias às disciplinas de matemática, português e inglês (2.º e 3.º CEB)
- Reforço das medidas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA) no 3.º CEB a algumas disciplinas (Português e Matemática)

Indicadores:

- Melhoria nas metas de sucesso e qualidade de sucesso nas disciplinas de português, matemática e inglês, relativamente ao período homólogo do ano anterior.
- Percentagem de alunos inscritos no APA, para os quais este apoio resultou.
- Número de alunos inscritos no APA (3.º CEB) que terão continuidade.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Pela análise dos resultados, e no que diz respeito ao sucesso, verifica-se que as metas foram cumpridas por todos os anos de escolaridade, a português e inglês, à exceção do 5.º ano. Na disciplina de matemática, cumpriram a meta definida os 7.º e 8.º anos. Quando comparados os resultados com o período homólogo do ano anterior, apenas o 6.º ano obteve resultados superiores, nas disciplinas de português e matemática. Em todos os outros anos e na disciplina de inglês os resultados foram inferiores. No que que concerne à qualidade de sucesso, na disciplina de português, cumpriram a meta os 6.º, 7.º e 9.º anos; na disciplina de matemática, apenas, não cumpriu a meta definida o 5.º ano e, na disciplina de inglês todos os anos de escolaridade cumpriram a meta. Quando comparados os resultados com o período homólogo do ano anterior, estes apenas foram superiores na disciplina de matemática, no 6.º ano, e na disciplina de inglês, nos 7.º e 9.º anos.

Em relação à tarefa, “Reforço das medidas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA) no 3.º CEB a algumas disciplinas (Português e Matemática)”, pelas tabelas podemos verificar que, na disciplina de português, dos 43 alunos inscritos o apoio teve resultado positivo em 38 alunos. Continuarão a usufruir deste apoio 41 alunos. Na disciplina de matemática, dos 58 alunos inscritos, o apoio resultou para 32, não resultou para 25 e continuarão a usufruir 52 alunos.

APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO - PORTUGUÊS						
ANOS	**Inscritos**	**Não autorizados EE**	**Deixaram de frequentar por iniciativa do prof.**	**Resultou**	**Não resultou**	**Com continuidade**
7º Ano	19	0	0	18	1	18
8º Ano	9	0	0	9	0	8
9º Ano	15	1	0	11	4	15
TOTAL	**43**	**1**	**0**	**38**	**5**	**41**

Tabela 1 – Apoio pedagógico Acrescido (Português)

APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO – MATEMÁTICA						
ANOS	**Inscritos**	**Não autorizados EE**	**Deixaram de frequentar por iniciativa do prof.**	**Resultou**	**Não resultou**	**Com continuidade**
7º Ano	20	1	0	13	6	18
8º Ano	20	0	0	9	11	16
9º Ano	18	3	0	10	8	18
TOTAL	**58**	**4**	**0**	**32**	**25**	**52**

Tabela 2 – Apoio pedagógico Acrescido (Matemática)

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

As tarefas terão continuidade, nos mesmos moldes, com vista à melhoria dos resultados.

Ação específica: + Estudo em casa apoio (1.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

Projeto intermunicipal "No Poupar Está o Ganho" (Turmas SC, CA1, CA2, CM2, ES2)

Indicadores:

- Número de alunos que utilizaram as plataformas digitais que obtiveram sucesso na disciplina de matemática, no 1.º CEB.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Dos 42 alunos que participaram, 41 obtiveram sucesso na disciplina de matemática, ou seja, apenas 1 aluno não obteve sucesso na disciplina.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Os conhecimentos adquiridos são de extrema importância, tanto para o desenvolvimento académico como para o pessoal e social e podendo repercutir-se, mais tarde, no estado económico do país, daí a pertinência da continuidade da atividade.

Ação específica: + Estudo em casa apoio (2.º e 3.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

- Projeto *No poupar está o ganho*
- Recurso ao *#EstudoEmCasaApoio*

Indicadores:

- Número de alunos que utilizaram as plataformas digitais que obtiveram sucesso na disciplina de matemática, nos 2.º e 3.º CEB.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

No ano letivo transato, nenhum aluno utilizou a plataforma ***"#EstudoEmCasaApoio".*** No presente ano letivo, já está disponível, na página do agrupamento, um link de acesso a esta

plataforma de modo a reverter esta situação e visando facilitar o acesso à mesma pelos nossos alunos e motivá-los para um estudo mais autónomo e permitir a sua autorregulação.
Quanto ao projeto "No poupar está o ganho", este revelou-se útil e adequado pois reúne diversas potencialidades que promovem a melhoria das aprendizagens dos alunos e da Educação Financeira, contribuindo assim para o sucesso escolar dos mesmos em que se verificou o acesso à plataforma digital deste projeto por todos os alunos do 3.º CEB.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Relativamente ao projeto "No poupar está o ganho", será de todo conveniente que este continue a ser implementado, no próximo ano letivo, uma vez que fornece aos nossos alunos mais ferramentas/ metodologias que permitem aos mesmos as melhorias quer do sucesso quer da qualidade de sucesso nas várias disciplinas intervenientes bem como a sua motivação para a área da Educação Financeira tão importante e fulcral para os discentes bem como para as respetivas famílias.

Ação específica: Recuperar experimentando

Tarefas desenvolvidas:

- Implementação do projeto Clube de Ciência Viva na Escola.

Indicadores:

-Taxas de qualidade de sucesso dos alunos que frequentam o CCV, no domínio do ensino experimental das ciências.

-Números de atividades desenvolvidas no âmbito do ensino experimental das ciências, em todos os ciclos.

-Grau de satisfação dos alunos relativamente às ações desenvolvidas.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Na EPE e 1.º CEB foram desenvolvidas 19 sessões/atividades (7 na EPE e 12 no 1.º CEB), proporcionando-se literacia científica, em articulação com a Biblioteca, nomeadamente em articulação com o projeto "Escola a Ler" e a dinâmica de *Mindfulness,* pelo que se articulou a literacia científica com a literacia da leitura e se promoveu a inteligência emocional. Já nos 2.º e 3.º CEB foram desenvolvidas atividades nos laboratórios de CN e FQ, às 2.ª e 3.ª feiras e

atividades de Robótica às 3.ª e 6.ª feiras. Foram, ainda, realizadas atividades em parceria com entidades extraescola com a Galeria da Biodiversidade – Centro Ciência Viva e com o Centro de Astrofísica da Universidade do Porto. Na concretização das sessões/atividades foi utilizado um conjunto diversificado de recursos constituíram uma mais-valia ao nível da aquisição de aprendizagens. Quanto à avaliação efetuada, constatou-se 100% de satisfação, quer na EPE, quer nos 1.º, 2.º e 3.º CEB, traduzindo a vontade de continuidade deste projeto. Foram contempladas, aproximadamente, 325 exploradores.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Verificou-se uma enorme recetividade e entusiasmo na realização das tarefas, quer pelos exploradores, quer pelas educadoras e docentes, pelo que se sugere a continuidade das mesmas no próximo ano letivo. No entanto, ressalva-se a afetação dos recursos humanos necessários para a implementação das atividades, o que poderá constituir um constrangimento.

Ação específica: Recuperar com Arte e Humanidades

Tarefas desenvolvidas:

- Adesão ao PNA (Plano Nacional das Artes) e contratação de um artista residente para colaborar na implementação do PCE (Projeto Cultural de Escola).
- Adesão ao PNC (Plano Nacional de Cinema).

Indicadores:

- Taxas de sucesso dos alunos participantes no PCE (Projeto Cultural de Escola).
- Número de atividades desenvolvidas no âmbito do PCE.
- Número de docentes que utilizaram os recursos específicos para a recuperação e integração curricular, disponíveis (PNC).
- Número de atividades desenvolvidas no âmbito do Plano Nacional de Cinema (PNC).
- Grau de satisfação dos professores com os recursos disponíveis no banco de recursos do PNC.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apena, aos indicadores definidos:

A taxa de sucesso interno dos alunos participantes no PCE distribuiu-se, por ciclos de escolaridade, da seguinte forma: no 1.º CEB, a taxa de 95,8%, ligeiramente abaixo da meta

definida no Projeto Educativo (98%); no 2º Ciclo, a taxa de 98,3%, acima da meta definida no Projeto Educativo (97%); no 3º Ciclo, a taxa de 99,3%, acima da meta definida no Projeto Educativo (95%).

Ao compararmos o ano letivo atual com o ano letivo transato, sem PCE, verifica-se que, em 2021/22, apenas no 1.º CEB, a taxa de 97,8% superou os resultados atuais, enquanto no 2.º CEB, a taxa de 97%, e no 3.º Ciclo, a taxa de 97,8%, foram inferiores às taxas agora verificadas.

No presente ano letivo de 2022/23, não foi ainda possível dinamizar atividades PCE que contribuíssem em pleno para a melhoria das taxas de sucesso de alguns grupos-turma do 1.º CEB, devido à dispersão geográfica e ao facto de ser um ano de implementação do PNA no Agrupamento. Constata-se ainda uma evolução das taxas de sucesso nos 2.º e 3.º CEB.

No 3.º período, no âmbito do PCE, foram desenvolvidas 6 atividades, dinamizadas de forma articulada, em trabalho colaborativo com diversos intervenientes e/ ou estruturas. As atividades decorreram de acordo com o planificado, tendo os objetivos traçados sido atingidos e o feedback positivo.

Considera-se que o universo de docentes (5) que recorreu à plataforma PNC é ainda diminuto. Constata-se ter havido constrangimentos ao nível da adequação dos conteúdos de algumas áreas disciplinares aos recursos disponíveis na plataforma (facto reportado pela coordenadora ao coordenador nacional DGE-PNC).

Dentro do universo de utilizadores, a maioria refere estar muito satisfeita com a plataforma.

Os objetivos das 5 atividades propostas pela equipa foram atingidos. Estas decorreram de acordo com o planificado, verificando-se um feedback positivo.

Foi aplicado um inquérito de satisfação aos docentes. Dos 21 respondentes, obtiveram-se os seguintes resultados:10% - insuficiente (2 respostas); 57% - bom (12 respostas); 33% - muito bom (7 respostas).

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Relativamente ao PCE pretende-se a continuidade da Artista Residente, da sala RAP e a dinamização da Rádio Escola, uma vez que o impacto das mesmas é considerado positivo.

No âmbito do PNC pretende-se a continuidade das seguintes atividades: divulgação de recursos disponíveis na plataforma *streaming*; publicitação de novas sugestões emanadas pelo PNC; sensibilização de docentes para a utilidade dos recursos disponíveis na concretização das aprendizagens essenciais e no desenvolvimento das competências inscritas no PASEO.

Ação específica: Recuperar com o digital

Tarefas desenvolvidas:

- Execução da aplicação do Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE)

Indicadores:

- Número de docentes com formação em capacitação digital.
- Número de técnicos especializados com competências em digitais.
- Número de assistentes técnicos com competências digitais.
- Número de assistentes operacionais com competências digitais.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Até ao final do ano letivo, terminaram a formação em capacitação digital mais 8 docentes e 3 assistentes técnicos. Relativamente aos técnicos especializados e assistentes operacionais a situação mantém-se, em relação à monitorização anterior.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

A implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) terá continuidade, no próximo ano letivo.

Ação específica: OPE-inclui

Tarefas desenvolvidas:

- Participação na atividade Orçamento Participativo das Escolas, como instrumento de desenvolvimento dos alunos no exercício da experiência democrática, nos princípios da representação e da construção de projetos para o bem comum (nos próximos dois anos, tematicamente direcionado para a inclusão).

Indicadores:

- Número de alunos envolvidos na melhoria das condições da escola.
- Número de propostas de melhoria das condições da escola apresentadas pelos alunos.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Estiveram envolvidos 120 alunos do 3.º Ciclo.

Foram apresentadas duas propostas:

- Aquisição de um Microscópio Binocular
- "Tablets Na Tua BE!" Aquisição de tablets para a Biblioteca Escolar

A proposta vencedora foi "Tablets Na Tua BE!".

Toda a atividade decorreu de acordo com o estipulado.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Tendo em conta os objetivos definidos no PAA, considera-se que é fundamental dar continuidade a este projeto/tarefa.

Domínio de Atuação - + Família

Ação específica: Família mais perto

Tarefas desenvolvidas:

- Atividades habituais de envolvimento das famílias
- Dia da Família
- Mundão sem Fronteiras

Indicadores:

- Número de contactos dos encarregados de educação com a escola.
- Número de EE que participaram nas atividades desenvolvidas.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Na tabela 3 são apresentados os dados referentes aos contactos com os encarregados de educação, presenciais e não presenciais, nas diferentes modalidades.

* Dos dados da tabela não consta a entrega de avaliação trimestral aos encarregados de educação dos alunos do 9.º ano, uma vez que à data da recolha dos dados ainda não tinha sido entregue a avaliação deste ano de escolaridade, aos EE.

Contactos com os EE					
Ciclos	**Presencial**		**Avaliação trimestral**	**N/ Presencial**	
	Voluntário	**P/ convocatória**		**Iniciativa do EE**	**Iniciativa Do DT/PTT**
1.º CEB	98	61	190/182	88	302
2.º CEB	34	7	117/111	189	529
3.º CEB	28	11	128/75*	67	344

Tabela 3- Contactos com os encarregados de educação

A atividade “Dia da Família" foi realizada para todos os alunos do agrupamento. Envolveram-se 54 famílias (algumas com ambos os progenitores ou avós). No geral, todos demonstraram bastante agrado e interesse nas atividades desenvolvidas. Foi um momento importante no fortalecimento da ligação escola – família.

O Projeto “Mundão sem Fronteiras” culminou na realização do Mercado “Mundão sem Fronteiras”, onde foi possível envolver toda a comunidade educativa na exposição e venda de produtos gastronómicos e/ou locais, artigos artesanais, entre outros. Desta forma, várias famílias, amigos e conhecidos participaram neste evento, quer como visitantes, quer como expositores. A par com as mostras gastronómicas, culturais e de artesanato, esta atividade contou também com momentos musicais e de dança, proporcionados não só pelos nossos alunos, como também por associações existentes na nossa comunidade.

- Semana da Leitura e da Interculturalidade - Tertúlia para pais e encarregados de educação: “Leitura em família: práticas e desafios de hoje “- 15 pais/encarregados de educação.

Mercado “Mundão sem Fronteiras” - 14 expositores (pais e encarregados de educação) e nos visitantes, o mercado foi aberto a toda a comunidade educativa, contando com sensivelmente 110 pessoas.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

"Dia da Família": no geral, todos os participantes demonstraram bastante agrado e interesse nas atividades desenvolvidas. Foi um momento importante no fortalecimento da ligação escola – família, pelo que a atividade deverá ter continuidade no próximo ano letivo. Projeto "Mundão sem Fronteiras": o balanço final é positivo, porém, face ao reduzido envolvimento da comunidade escolar, consideramos que os objetivos inicialmente propostos não foram plenamente atingidos, pelo que a atividade não deve ter continuidade.

Domínio de Atuação – + Avaliação e diagnóstico

Ação específica: Aferir, diagnosticar e intervir/Capacitar para avaliar
Tarefas desenvolvidas: - Reforço das práticas de avaliação formativa - Analisar e usar os instrumentos de avaliação que o IAVE, I.P. disponibiliza/disponibilizará de acordo com a situação concreta de cada disciplina ou turma - Acompanhamento e reflexão na área da avaliação pedagógica de forma a aperfeiçoar a prática interna - Fomentar o trabalho colaborativo na concretização da avaliação formativa e sumativa
Indicadores: - Percentagem de professores que avaliam com referência às orientações comuns do Agrupamento, em termos de avaliação pedagógica. - Número de professores com formação em avaliação pedagógica.
Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos: Mantêm-se os dados relativamente à monitorização anterior.
Reflexão sobre a continuidade da tarefa: (Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade) No cumprimento do que está definido nos normativos que fundamentam a avaliação pedagógica (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto), continuaremos a trabalhar no sentido de colmatar as falhas que ainda persistem, nomeadamente, através da oferta de formação aos docentes nesta área.

Domínio de Atuação – + Inclusão e Bem-Estar

Ação específica: Programa de competências sociais e emocionais

Tarefas desenvolvidas:

- Implementação do projeto Saber+ em todos os grupos do 1.º ano de escolaridade

Indicadores:

- Número de alunos do 1.º ano de escolaridade que melhoraram as competências sociais e emocionais, com consequente melhoria no desempenho escolar.

Avaliação da tarefa com referência (apenas) aos indicadores definidos:

A avaliação das competências pessoais e sociais foi efetuada através de um pré-teste e de um pós-teste constituído por 20 itens, cuja análise quantitativa dos resultados permitiu concluir que os alunos aumentaram a sua perceção e consciência face às competências do saber estar e do saber relacionar-se com os outros, assim como identificar e expressar os seus sentimentos. De um modo geral, os alunos das 7 turmas revelaram-se bastante participativos e envolvidos nas sessões, e apesar da faixa etária em que se encontram, mostraram capacidade de reflexão e crítica em relação aos temas propostos.

Estas aprendizagens socioemocionais contribuíram para um clima facilitador da aprendizagem, com influência no desempenho escolar dos alunos, conforme mostram os resultados escolares referentes ao 3.º período, em comparação com o 1.º período.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

A evidência científica atual mostra que a promoção da saúde mental é uma área prioritária de intervenção em meio escolar. As competências socioemocionais emergem e constituem-se nas primeiras idades e sabe-se que o seu desenvolvimento e treino continuado promovem, a médio e a longo prazo, a redução do abandono e do insucesso escolar, dos comportamentos violentos, com consequentes melhorias nos resultados académicos, assim como no bem-estar não só dos alunos como também da comunidade educativa. Neste sentido, todas os temas trabalhados no presente ano letivo com os alunos serão novamente trabalhados no próximo ano, em formato e com atividades diferentes. Está também previsto o Programa Saber+ iniciar ao mesmo tempo que o ano letivo, o que na prática se traduz num maior número de sessões face às realizadas este ano letivo. Este aumento traduzir-se-á consequentemente num

aumento do número de temas a abordar com os alunos, que contemplem o desenvolvimento das outras dimensões do Ser, para além da cognitiva, isto é: emocional, social e ética.

Domínio de atuação: + Território

Ação específica: TEIP – Fase 4

Tarefas desenvolvidas:

- Evolução para a fase 4 do Programa TEIP
- Projetos de Interculturalidade:

O Sabor dos Saberes (BE)

Mundão sem Fronteiras (GAAF)

Para lá dos Muros da Escola (2.º CEB- Disciplinas de História e Geografia de Portugal e EV e ET)

Indicadores:

- Número de turmas/alunos que participaram nos projetos de interculturalidade.
- Número de atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos de interculturalidade.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

No âmbito do projeto, *No Encalço do Património: Interação Escola/ Meio; Passado e Presente* /Ação TEIP – *Para Lá dos Muros da Escola*, foram desenvolvidas 5 atividades nos 5.º A e 5.º B, 6 atividades nos 5.º C e 6.º A, 4 atividades no 6.º B, 3 no 6.º C e 1 no 7.º A.

As atividades que a seguir se enunciam foram apenas alguma das que foram realizadas no âmbito do projeto supracitado. A saber:

- Exploração de recursos digitais;
- Realização de quatro Visitas de Estudo Guiadas ao Património e museus da cidade de Viseu;
- Desenvolvimento, no “Dia da Interculturalidade”, 31 de março, da ação “Projetos Continuados, Objetos que contam histórias / Cultura material, História, narrativa e identidade”;
- Visita de estudo, de todos os alunos do 2.º CEB, a Aveiro e a Ílhavo;
- Realização da atividade "Peddy Paper: Descobrir Mundão";

- Visita de estudo, com os alunos do **5.º A, 5.º B e 5.º C**, à **Anta de Mamaltar de Vale das Fachas;**
- Realização de vários registos gráficos e cromáticos do património histórico-cultural do concelho de Viseu, pelos alunos de EV.

No âmbito do projeto "O Sabor dos Saberes", foram apoiados, semanal e regularmente na BE, ao longo do ano letivo, 13 alunos sem EMRC ou EDRA, das seguintes turmas:

5.º B – 2 alunos; 5.º C – 5 alunos; 6.º A – 2 alunos; 8.º B - 2 alunos; 9.º A – 2 alunos.

Foi promovida a leitura de livros em português e inglês, bem como a exploração vocabular, através da consulta de dicionários online e em papel; escrita criativa de textos em português; pesquisa e seleção de informação sobre países estrangeiros ligados à origem da família dos alunos; participação em desafios diversos da Biblioteca, nomeadamente no desafio mensal de matemática e nos desafios relacionados com os dias comemorativos.

Em articulação com os docentes do Departamento de Línguas, especialmente com as turmas de inglês do 3.º CEB, foi promovida a requisição de livros em língua estrangeira (maioritariamente em inglês, dado o maior número de títulos de obras nessa língua existentes na Biblioteca).

A BE fez ainda a publicitação, no blogue da BE, de 2 dos melhores trabalhos dos alunos das turmas 9.º B e 8.º A, em língua inglesa, sobre "Street Art" e Ambiente", realizados em articulação com este projeto.

O projeto "Mundão sem Fronteiras" foi desenvolvido em articulação com a BE e abrangeu várias atividades: Exposição de Mapas, Semana da Leitura e da Interculturalidade/Encontros com o escritor Carlos Paixão e Mercado "Mundão Sem Fronteiras".

- Exposição de Mapas – todos os alunos do agrupamento (545 alunos).
- Semana da Leitura e da Interculturalidade/Encontros com o Escritor Carlos Paixão - 111 crianças da Educação Pré-Escolar, 190 alunos do 1.º CEB.
- Mercado "Mundão sem Fronteiras" - os alunos participaram na apresentação do mercado, nos diversos momentos culturais e nas exposições das barraquinhas (sensivelmente 120 alunos).

Reflexão sobre eventuais adequações às tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas refira as que terão necessidade de adequações, de acordo com a monitorização feita)

Os dados recolhidos demonstram que o projeto *No Encalço do Património: Interação Escola/ Meio; Passado e Presente* /Ação TEIP – *Para Lá dos Muros da Escola* teve um impacto positivo, sendo por isso recomendada a sua continuidade.

A continuidade do projeto "O Sabor dos Saberes" está dependente dos recursos disponíveis.

Projeto “Mundão sem Fronteiras”: o balanço final é positivo, porém, face ao reduzido envolvimento da comunidade escolar, consideramos que os objetivos inicialmente propostos não foram plenamente atingidos, pelo que a atividade não deve ter continuidade.

EIXO 2 – Apoiar as Comunidades Educativas

Domínio de Atuação – + Equipas mais qualificadas

Ação específica: Reforço extraordinário de docentes (1.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

- Reforço do apoio educativo, com a contratação de professor (17 horas)
- Coadjuvação nas aulas de português (8 horas) em turmas mais numerosas e com mais dificuldades

Indicadores:

- Número de alunos que beneficiaram de apoio educativo e coadjuvação, no 1.º CEB, com sucesso a português e a matemática.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Usufruíram de apoio educativo 62 alunos do 1.º CEB, dos quais 43 obtiveram sucesso a português e 44 obtiveram sucesso a matemática.

Beneficiaram de coadjuvação a português 50 alunos, dos quais, 46 obtiveram sucesso na disciplina.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade).

Ambas deverão ter continuidade. Se possível, com mais horas atribuídas a cada uma delas.

Ação específica: Reforço extraordinário de docentes (2.º e 3.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

- Manutenção do funcionamento da articulação curricular semanal já implementada (em departamento/grupo disciplinar)
- Aperfeiçoamento do trabalho realizado no âmbito dos conselhos de turma, reuniões de grupo/departamento promovendo tempos de discussão e decisão sobre problemáticas comuns das turmas de cada ano

Indicadores:

- Número de equipas educativas com vista à melhoria do trabalho colaborativo e articulação curricular.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Mantêm-se os dados relativamente à monitorização anterior.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

O aperfeiçoamento do trabalho colaborativo entre os docentes é uma das áreas a melhorar e, por esse motivo, é uma medida do Plano de Melhoria do Agrupamento.

Ação específica: Reforço do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

Tarefas desenvolvidas:

- Afetação de técnicos especializados específicos que trabalharão em articulação com os professores
- Prorrogação dos contratos celebrados no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - terapeuta da fala (meio horário) e artista residente (meio horário) – para o desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Indicadores:

- Número de alunos com sessões de terapia da fala.
- Evolução dos alunos que têm acompanhamentos em terapia da fala.
- Número de atividades desenvolvidas, no âmbito do PCE, com a participação da artista residente.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Em terapia da fala, foram acompanhados, semanalmente, 8 alunos do 1.º CEB e 1 aluno do 2.º CEB (total de 9). No sentido de estimular o desenvolvimento integral e harmonioso dos alunos foram trabalhadas competências fonético-fonológicas, da linguagem e da comunicação, verificando-se, de uma forma geral, melhorias significativas em todos os alunos acompanhados, acreditando-se que estas também tiveram um reflexo positivo no sucesso escolar destes, sendo que 3 alunos tiveram alta terapêutica. Para além dos acompanhamentos regulares, foi realizada uma avaliação informal e duas novas avaliações a crianças da educação pré-escolar, às quais não foi possível ainda dar resposta, tendo ficado em lista de espera. Para além deste trabalho de nível mais individual, a terapeuta da fala participou, em conjunto com os restantes elementos da equipa técnica especializada do GAAF, em diversas atividades dirigidas a grupos de alunos/crianças (Projeto "Ranhoca", "Cápsula do Tempo", "Campo de Férias"), a docentes (Projeto "Falas em Rede" – terapeuta da fala ministrou "Formação acerca do Instrumento RALF - Rastreio de Linguagem e Fala", dirigida a docentes/técnicos especializados do Agrupamento de Escolas de Ílhavo) e à comunidade educativa ("Dia do Desporto em Família", "Terapia da Fala em Família" e Projeto "Mundão sem Fronteiras") que se consideram enriquecedoras para todos os que nelas participaram e onde se registou a participação de um número considerável de alunos/crianças do agrupamento, assim como de pais/encarregados de educação. No âmbito do projeto "Terapia da Fala em Família", registou-se a participação de 7 pais/encarregados de educação, o que se traduz numa taxa de participação de 78%.

A Artista Residente esteve envolvida em 22 atividades deste a data de contrato, 07/11/23, até ao final de julho.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

No que concerne à terapia da fala, considera-se que o trabalho desenvolvido neste ano letivo foi positivo, tendo sempre o intuito final de ir ao encontro dos objetivos estabelecidos pelo agrupamento e do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. No entanto, por se considerar que o trabalho realizado não se esgotou no presente ano letivo, sendo reconhecido pelos docentes e outros profissionais que intervêm no processo educativo dos alunos, será pertinente a continuidade do trabalho realizado pela técnica especializada (terapeuta da fala) no próximo ano letivo 2023/2024.

A continuidade deste projeto que envolve a artista residente é de extrema importância, uma vez que todo o investimento humano emocional, de todas as partes envolvidas, não deve ser

interrompido, com a agravante de uma regressão em vários processos pessoais já iniciados, no Acolhimento e Desenvolvimento de Capacidades Artísticas, um espaço criado para acompanhar alunos com capacidades artísticas ou alunos que queiram desenvolvê-las.

Ação específica: Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva

Tarefas desenvolvidas:

- Reforço do crédito horário para trabalho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Indicadores:

- Número de alunos avaliados pela EMAEI que obtiveram resultados que permitam a transição de ano.
- Número de encarregados de educação satisfeitos com as respostas educativas aos seus educandos.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

No final do ano temos 52 crianças/alunos (5 crianças e 47alunos) com medidas (43 seletivas e 9 adicionais). Transitaram ou foram aprovados 46 alunos. Ficaram retidos 5 alunos com medidas seletivas (3 alunos do 2.º ano, um do 3.º ano e uma aluna do 7.º ano). Para 2 das 5 crianças foi deferido o adiamento de escolaridade.

Relativamente ao grau de satisfação dos encarregados de educação com as respostas educativas que a escola mobiliza para os seus educandos, de um total de 35 EE inquiridos, 91,43% demonstraram estar satisfeitos; enquanto 85,72% referiram que essas respostas foram ao encontro daquelas que eram as suas expetativas.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

O reforço do crédito horário à EMAEI, no próximo ano letivo, depende da continuidade do Plano 21|23 Escola+ (PRA).

Domínio de Atuação – + Digital

Ação específica: Escola digital
Tarefas desenvolvidas: - Infraestruturação e o acesso a dispositivos digitais" - Conectividade com qualidade" - Produção de recursos educativos digitais de qualidade"
Indicadores: - Número de professores e alunos que adquiriram o Kit digital. -Número de recursos educativos partilhados pelos professores, utilizando o banco de recursos.
Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos: É objetivo do AE de Mundão *a infraestruturação e o acesso a dispositivos digitais e a conectividade com qualidade.* A escola recebeu um total de **461 Kits** : 182 Tipo I, 193 Tipo II e 86 Tipo III **PC tipo I**: 155 atribuídos a alunos (+ 1 que ainda não tem auto fechado) ; 6 Rececionados; 12 Recondicionados; 8 em estado Escola. **PC tipo II:** 179 atribuídos a alunos (+ 2 que ainda não têm auto fechado); 4 estado Escola; 1 em Manutenção; 5 Recondicionados; 2 em estado Recuperável. **PC tipo III**: 55 atribuídos a docentes (+1 que ainda não tem auto fechado); 15 Rececionados; 4 Recondicionados; 11 em estado Escola. Em relação ao banco de recursos, que permitirá a partilha de materiais entre os docentes, o mesmo encontra-se em construção, em articulação com a BE.
Reflexão sobre a continuidade das tarefas: (Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade) Esta tarefa terá continuidade, em articulação com o Ministério da Educação, na implementação do Programa Escola Digital, gerido pela Secretária-Geral da Educação e Ciência (SGEC).
Ação específica: Literacia digital
Tarefas desenvolvidas: - Formação para a capacitação digital de professores e pessoal não docente

- Capacitação em literacia digital, de informação e dos media
- Capacitação dos alunos para aprenderem sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e relacionar fontes diversas, em diferentes formatos e em todo o lado

Indicadores:
- Número de docentes e não docentes com formação para a capacitação digital.
- Taxas de qualidade de sucesso na disciplina de TIC.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:
No que concerne ao *Plano de Capacitação Digital,* até ao final do ano letivo, completaram a formação nesta área 8 docentes e 3 técnicos administrativos.
Relativamente aos resultados obtidos pelos alunos na disciplina de TIC, no final do corrente ano letivo, e no que ao cumprimento das metas de sucesso diz respeito, estas foram totalmente cumpridas. Já em relação ao cumprimento das metas de qualidade de sucesso, relativas ao mesmo período, estas não foram cumpridas nos 8.º anos e 9.º anos.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:
(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

É objetivo do AE de Mundão melhorara a infraestruturação, o acesso a dispositivos digitais e a conectividade com qualidade. Para isso, teremos de dar continuidade ao trabalho de colaboração que se tem vindo a realizar com o Ministério da Educação, na implementação do Programa Escola Digital, gerido pela Secretária-Geral da Educação e Ciência (SGEC).

EIXO 3 – Conhecer e avaliar

Domínio de Atuação – + Dados

Ação específica: Construção de indicadores e monitorização

Tarefas desenvolvidas:
- Organização de dossiers técnico-pedagógicos.
- Elaboração de relatório de monitorização/avaliação, através da recolha de informação através dos mecanismos de monitorização utilizados no agrupamento (relatório MONISA e

outros elaborados pela Direção, relatórios dos coordenadores e das equipas de trabalho) e os pareceres dos intervenientes no desenvolvimento das atividades.

Indicadores:

- Número de relatórios de monitorização/avaliação produzidos durante o ano letivo.
- Número de tarefas do plano implementadas e desenvolvidas com sucesso.
- Número de tarefas que têm continuidade no próximo ano letivo.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Continuaram a organizar-se dossiers técnico-pedagógicos para as seguintes ações específicas: Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário; Inclusão mais apoiada; Reforço extraordinário de docentes. Desses dossiers fazem parte os recursos utilizados, as horas despendidas e as atividades realizadas.

Para as restantes ações foram elaborados relatórios de monitorização/avaliação, com os dados recolhidos junto dos responsáveis pelas tarefas. Esses relatórios incidiram sobre a forma como decorreram as atividades, tendo em conta os indicadores definidos, com o intuito de se fazerem as necessárias adaptações, no caso de se verificar essa necessidade. Foram elaborados 4 relatórios de monitorização/avaliação, ao longo dos dois anos de implementação do plano.

Pela avaliação feita ao Plano 21|23 Escola+, os responsáveis pelas tarefas consideram que, de uma maneira geral, as mesmas devem ter continuidade no próximo ano letivo, tendo em conta que tiveram um efeito positivo nos alunos e, por consequência, na escola. Contudo, há tarefas em que foram feitas ressalvas, relativamente ao seu funcionamento no próximo ano letivo, a saber:

- ***Implementação do projeto Clube de Ciência Viva*** – A falta de recursos humanos necessários para a implementação das atividades poderá constituir um constrangimento.
- ***Reforço do apoio educativo, com a contratação de professor (17 horas) e Coadjuvação nas aulas de português (8 horas) em turmas mais numerosas e com mais dificuldades***. A continuidade destas tarefas está dependente da continuidade do Plano 21|23 Escola+.
- A continuidade do projeto ***O Sabor dos Saberes*** está dependente dos recursos disponíveis.
- Projeto ***Mundão sem Fronteiras***: o balanço final é positivo, porém, face ao reduzido envolvimento da comunidade escolar, considera-se que os objetivos inicialmente propostos não foram plenamente atingidos, pelo que a atividade não deve ter continuidade.

- **O reforço do crédito horário à EMAEI**, no próximo ano letivo, depende da continuidade do Plano 21|23 Escola+ (PRA).

Das tarefas que tiveram continuidade, há quatro que necessitam de melhoria, a saber:

- Melhorar a percentagem de colaboradores (docentes e não docentes) com formação em capacitação digital, embora, no 3.º período haja mais 8 docentes e 3 assistentes técnicos com formação nesta área;
- Melhorar a percentagem de docentes com formação em avaliação pedagógica;
- Aperfeiçoar a partilha de recursos educativos feita pelos professores, recorrendo ao banco de recursos;
- Equipas educativas – melhorar o trabalho colaborativo entre docentes. No próximo ano letivo, a Direção tem previstas medidas para ajudar à melhoria desta tarefa, como por exemplo dar mais tempo de TE aos professores.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

A monitorização/avaliação do plano 21|23 Escola+ termina com o presente relatório.

Domínio de atuação: +Informação

Ação específica: Partilhar eficácia

Tarefas desenvolvidas:

- Produção de evidências e partilha das boas práticas

Indicadores:

- Formas utilizadas na partilha das boas práticas.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

A partilha de boas práticas, relativas às tarefas desenvolvidas no presente plano, será feita através da página do Agrupamento, do e-mail institucional, do Classroom, do Facebook da BE e do Jornal Magia da Escrita.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Será dada continuidade à partilha das boas práticas.

Mundão, 14 de julho de 2023

O Diretor

Carlos Manuel Martins Correia

Parecer do Conselho Pedagógico:

O presente documento foi analisado na reunião do Conselho Pedagógico no dia 17 de julho de 2023, tendo obtido a concordância dos membros presentes.